

# Rubriche valutative

## Cosa sono Le rubriche valutative?

Le *rubriche* sono strumenti per valutare prestazioni complesse come lo sviluppo di un prodotto, la soluzione di un problema, la conduzione di un'esposizione orale...

La rubrica è uno strumento di valutazione con cui si attribuiscono punti su scale sulla base di un elenco di criteri per una parte di lavoro o per le dimensioni fondamentali (o rappresentative o indicative) di quel lavoro

(adatt. Perkins 1992)

# Rubriche

Le rubriche sono uno strumento potente ed autentico usato per valutare il lavoro degli studenti. Questo strumento basato su punteggi elenca i criteri specifici per un progetto e un lavoro. I criteri aiutano lo studente a comprendere e visualizzare “cosa conta”. Ogni standard o criterio comprende anche una scala di qualità graduata. La scala può essere numerica, qualitativa o una combinazione di entrambe. Le rubriche cercano di valutare i compiti assegnati basandosi sulla somma di una serie di criteri e non su un singolo valore numerico.

Le rubriche non sono solo uno strumento di valutazione, ma anche uno strumento per l'insegnamento e l'apprendimento...

Le rubriche prevedono la scomposizione della prestazione in elementi importanti o dimensioni e una rigorosa definizione dei livelli di prestazione attesi espressi in termini comportamentali e quindi osservabili e misurabili.

# Vantaggi di una rubrica

- migliora la qualità dell'apprendimento e della motivazione;
  - migliora l'autovalutazione;
- riduce il tempo per la valutazione da parte dell'insegnante;
  - favorisce la personalizzazione in quanto si possono costruire ad hoc per gli alunni;
- favorisce il coinvolgimento delle famiglie: i genitori sanno cosa i figli devono apprendere
  - favorisce la continuità didattica;
- migliora la qualità della scuola in quanto assicura un controllo efficace dei livelli di apprendimento.

# Vantaggi

Rappresentano uno strumento potente in mano dell'insegnante a favore della valutazione autentica.

aiutano gli studenti a divenire più profondi nel giudicare la qualità dei propri lavori e quella degli altri  
(autovalutazione)

Gli insegnanti usano le rubriche per insegnare. Valutando si rende il lavoro degli studenti **efficiente, concreto, oggettivo e veloce.**

# Vantaggi per i docenti

Valutando un compito, i docenti sanno implicitamente cosa rende questo compito eccellente/mediocre/ bisognoso di miglioramento.

Le rubriche permettono ai docenti di valutare la performance degli studenti in situazioni che replicano la realtà più da vicino, piuttosto che con un test isolato.

Le rubriche aiutano anche i docenti a focalizzare la loro attenzione sui concetti chiave e gli standard che gli studenti devono raggiungere.....

# Per gli studenti

Le rubriche forniscono agli studenti una chiara comprensione di ciò che ci si aspetta da loro.

Molti studi hanno dimostrato che le rubriche migliorano i prodotti finali degli studenti e in questo modo aumentano la quantità di ciò che gli studenti imparano.

Forniscono agli studenti valide informazioni sul livello di apprendimento di una specifica materia.

Forniscono un feedback concreto che mostra le aree di forza e quelle di criticità del loro apprendimento.

# Famiglie

I genitori apprezzano l'uso di rubriche valutative perchè permettono ai docenti di motivare il voto assegnato ai loro figli. Le rubriche sono facili da capire al solo sguardo.

Le rubriche valutative si propongono come strumento per una descrizione analitica delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello per la valutazione di competenze.

Le rubriche valutative sono uno strumento di sintesi per una descrizione delle competenze e per la definizione di criteri e scale di livello della loro valutazione. Una rubrica si presenta quindi come una scala valutativa per i diversi aspetti di un compito o di una competenza.

# Competenze

Molte altre definizioni di “competenza” sono state coniate in questi anni, ma in sostanza emerge una generale convergenza sul:

- a) possedere determinate dimensioni del sapere (conoscenze, capacità, abilità);
- b) saperle utilizzare in contesti operativi (situazioni, aree specifiche, problemi);
- c) con consapevolezza e autoregolazione (meta-cognizione).

Da un punto di vista operativo possiamo quindi intendere con il termine competenza il **saper utilizzare determinati livelli di “conoscenze/apprendimenti” (teoriche e operative) in specifici contesti.**

Ancor più sinteticamente, **conoscenza contestualizzata. (Guido Benvenuto )**

# Come costruire una rubrica

Per essere uno strumento utile e affidabile la rubrica deve aiutare a discriminare tra le diverse prestazioni in modo da evitare che diversi valutatori possano discordare fortemente sul grado da attribuire. E per evitare distorsioni valutative la rubrica dovrà quindi essere quanto più possibile precisa nella descrizione dei livelli di prestazione per le distinte dimensioni di una competenza.

# Come costruire una rubrica

Una metodologia per la realizzazione di rubriche valutative prevede le seguenti fasi operative:

- individuazione della competenza e dimensioni che si vuole valutare (**Dimensioni**);
- determinazione operativa dei compiti e criteri da considerare per la valutazione (**Compiti criteriali**);
- costruzione di scale di livello per descrivere i gradi di raggiungimento degli obiettivi o di una competenza (**Livelli**).

# Costruire una rubrica

Definire i livelli di padronanza a partire dai livelli estremi della scala.

Identificare una prestazione o prova eccellente (alta, piena ...), come modello esemplare, e descrivere le sue caratteristiche, esplicitando i criteri che giustificano tale valutazione.

Successivamente identificare l'altro estremo della scala, vale dire una prova inadeguata

# Caratteristiche di una rubrica:

## **Criteri**

Una rubrica efficace deve possedere una lista dettagliata dei criteri, così gli studenti sanno esattamente cosa si aspetta l'insegnante

## **Gradualità**

Ci dovrebbe essere una gradualità della qualità, basata sul grado di raggiungimento dello standard (una scala di valori). La gradualità dovrebbe includere la descrizione specifica di ciò che è l'eccellenza, il buono, l'accettabile, il non ancora raggiunto. Ogni grado dovrebbe includere i descrittori del livello di prestazione. In genere in una rubrica ci sono da 4 a 6 livelli.

# Caratteristiche

## **Descrizioni:**

Una rubrica efficace descrive esattamente ciò che è il livello di qualità. I descrittori consentono agli studenti di verificare e capire i loro punteggi.

## **Continuità**

Tra un livello e l'altro ci deve essere la stessa differenza di qualità

## **Affidabilità**

Una buona rubrica dovrebbe poter essere usata da insegnanti diversi con risultati simili. Allo stesso modo se si correggono 100 compiti, anche l'ultimo viene giudicato con lo stesso criterio del primo anche se in tempi diversi.

# Esempio di rubrica valutativa:

Mario Castoldi – settembre 2006

	<b>Pienamente raggiunto</b>	<b>Raggiunto</b>	<b>Parzialmente raggiunto</b>
<b>Ascolto</b>	Riesco a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua su argomenti familiari	Riesco a capire espressioni e parole di uso molto frequente ed afferrare l'essenziale di messaggi semplici	Riesco a riconoscere parole che mi sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a me stesso, alla mia famiglia, al mio ambiente
<b>Lettura</b>	Riesco a capire testi scritti di uso corrente legati alla vita quotidiana	Riesco a leggere testi brevi e semplici e a trovare informazioni essenziali in materiale di uso quotidiano	Riesco a capire i nomi e le persone che mi sono familiari e frasi molto semplici
<b>Parlato</b>	Riesco a descrivere i miei sentimenti, le mie esperienze dirette e indirette, le mie opinioni	Riesco ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere la mia famiglia e la mia vita	Riesco a usare espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo dove abito e la gente che conosco
<b>Scritto</b>	Riesco a scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti e lettere personali sulle mie esperienze ed impressioni	Riesco a prendere semplici appunti e a scrivere messaggi su argomenti relativi a bisogni immediati	Riesco a scrivere una breve e semplice cartolina, ad esempio per mandare i saluti dalle vacanze

 come mi vedo io

 come mi vede l'insegnante

# Bibliografia

M. Castoldi – Le rubriche valutative

TESSARO F., 2012, “Lo sviluppo della competenza. Indicatori e processi per un modello di valutazione”

*Paola Veronesi*

***Come e cosa valutare: le rubriche come strumento di valutazione autentica***

[www.teachersfirst.com/lessons/rubrics/](http://www.teachersfirst.com/lessons/rubrics/)

By Melissa D. Henning

M. Comoglio, *Insegnare e apprendere*

Consiglio d'Europa, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue. Apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia, 2002.